

Conseil Consultatif Communal des Aînés **BRAIVES:** 12 septembre 2023.



Le Pacte pour un Enseignement d'excellence vise à renforcer:

- la qualité de l'enseignement, de la maternelle à la fin du secondaire, et ce au bénéfice de tous les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles;
- depuis 2017, la volonté d'une amélioration progressive du système scolaire porté par ses acteurs.

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence est un ensemble de réformes qui concerne tous les aspects de l'enseignement :

- le contenu des programmes,
- l'organisation des cours,
- la formation des enseignants, etc., de la maternelle à la fin du secondaire, avec comme objectif principal d'améliorer les résultats de tous les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



On parle d'une réforme «systémique». Pourquoi ? Car l'idée est d'améliorer l'enseignement dans son ensemble, à travers tous ses aspects, de manière cohérente, organisée et planifiée à long terme.



Le Pacte pour un Enseignement d'excellence, c'est:

- aider l'école à s'adapter à la société du 21^e siècle;
- entreprendre les changements nécessaires pour porter tous les élèves vers l'excellence.

Les orientations qui traversent cette réforme ont été construites avec la participation active des acteurs de l'enseignement, qu'il s'agisse des représentants des pouvoirs organisateurs des écoles, des organisations syndicales ou encore des associations de parents



TRONC COMMUN

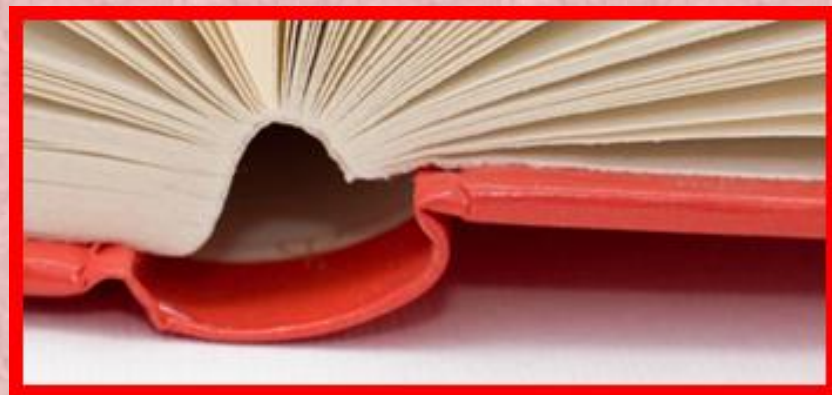


Apprendre. Accompagner. Motiver.

Le tronc commun constitue le nouveau parcours d'apprentissage commun et renforcé pour tous les élèves, de la 1^{re} maternelle à la 3^e secondaire. Il s'agit d'une réforme clé du Pacte pour un Enseignement d'excellence qui vise à renforcer la qualité de l'enseignement et réduire les inégalités.



Les référentiels (appelés « Socles de compétences » auparavant) sont revus en profondeur pour assurer une meilleure maîtrise des compétences de base tout en permettant de multiplier les découvertes et les expériences dans une approche orientante.



Plus-value principale du nouveau référentiel:

- les « Socles de Compétences », établis par cycles, étaient vagues et imprécis;
- le référentiel cible avec précision, année par année, les savoirs, les savoir-faire, les compétences et leurs attendus respectifs.



Référentiel, programme, quelle est la différence?

Le programme aide les enseignants à construire leur leçon, il donne des conseils pédagogiques sur « **comment apprendre** », comment préparer les leçons en classe.

Il est différent selon chaque réseau. Par contre le référentiel explique les attendus, ce qui doit être appris, le « **quoi apprendre** ».



Neuf domaines d'apprentissage sont prévus pour établir des ponts concrets avec le monde réel dont certains sont nouveaux dans le parcours commun des élèves.

- Référentiel de Français - Langues anciennes (FRALA)
- Référentiel d'Éducation culturelle et artistique (ECA)
- Référentiel de Langues modernes (LM) (P3)
- Référentiel de Mathématiques
- Référentiel de Sciences
- Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique (FMTTN)
- Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES)
- Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC)
- Référentiel d'Éducation physique et à la santé (EP&S)



Le calendrier de mise en œuvre du tronc commun

Calendrier d'introduction progressive des référentiels du tronc commun

Septembre 2020

- Rentrée 2022
- Rentrée 2023
- Rentrée 2024
- Rentrée 2025
- Rentrée 2026
- Rentrée 2027
- Rentrée 2028

Maternelles (M1 → M3)

1^{re} & 2^e primaires (P1 → P2)

3^e & 4^e primaires (P3 → P4)

5^e primaire (P5)

6^e primaire (P6)

1^{re} secondaire (S1)

2^e secondaire (S2)

3^e secondaire (S3)



Tous les Référentiels ont un canevas commun

On entend, dans l'ensemble des référentiels du tronc commun, par :

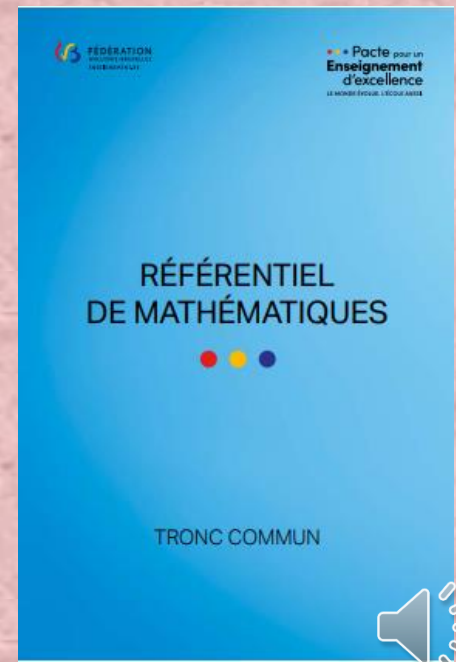
- **savoir** : fait ou ensemble de faits, définition, concept, théorie, modèle ou outil linguistique ;
- **savoir-faire** : procédure, geste, technique, schéma de résolution, standardisés et automatisés par l'apprentissage et l'entraînement ;
- **compétence** : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.



Exemples en mathématiques:

De la 1^{re} maternelle à la 3^e secondaire....

- 1 - Des objets de l'espace à la géométrie ;
- 2 - Des grandeurs à la relation entre variables ;
- 3 - De l'arithmétique à l'algèbre ;
- 4 - De l'organisation des données à la statistique.



Savoirs	Attendus
Les visions de l'espace.	Utiliser le vocabulaire exprimant des positions absolues : à côté de, contre, à l'intérieur, à l'extérieur, entre, sous, sur, dans, hors, autour de. Utiliser le vocabulaire exprimant des positions ordinales : - premier, deuxième, troisième... dernier ; - au début, à la fin, avant, après.
Les déplacements.	Utiliser le vocabulaire décrivant un déplacement, tel que : monter, descendre, avancer, reculer, s'éloigner, se rapprocher, faire demi-tour...
Savoir-faire	Attendus
Situer, placer un objet ou soi-même.	Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé). Placer un objet/soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé).
Déplacer un objet ou soi-même.	Se déplacer ou déplacer un objet dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé) en suivant deux consignes orales consécutives. Expliquer oralement un déplacement vécu, à l'aide du vocabulaire adéquat, en identifiant au moins deux points de repère.
Situer, placer et déplacer un objet ou soi-même sur une bande orientée.	Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet sur une bande orientée. Placer un objet sur une bande orientée. Ex. : jeux de parcours. Déplacer un objet ou soi-même d'une quantité donnée, sur une bande orientée.
Compétence	Attendu
Lire, interpréter des représentations de l'espace et les confronter au réel.	Réaliser dans un espace connu un agencement spatial de minimum quatre objets correspondant à une photo donnée (vue de face).



Exemples en sciences:

De la 1^{re} maternelle à la 3^e secondaire....

1 - Vivants ;

2 - Matière ;

3 - Énergie.

**Démarches
d'investigation
scientifique**

Tableau synoptique

PRIMAIRE	M	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
VIVANTS										
BIODIVERSITÉ	x	x					x	x	x	
RELATIONS VIVANTS/MILIEU	x	x		x	x			x	x	
ÉTAPES DE LA VIE : plantes vertes et animaux	x		x			x		x		
NUTRITION ET SYSTÈMES ASSOCIÉS : chez les animaux	x	x			x		x			x
NUTRITION : chez les plantes vertes	x			x						x
MATIÈRE										
ENVIRONNEMENT ET RESSOURCES NATURELLES	x		x	x	x	x	x	x		
ÉTATS DE LA MATIÈRE ET CHANGEMENTS D'ÉTAT	x		x		x			x		
CONSTITUTION DE LA MATIÈRE	x			x		x		x	x	x
TRANSFORMATION CHIMIQUE DE LA MATIÈRE							x			x
ÉNERGIE										
FORCE ET PRESSION		x			x				x	x
ÉLECTRICITÉ	x		x			x				x
SON ET LUMIÈRE	x			x						
SOURCES, FORMES ET TRANSFORMATIONS DE L'ÉNERGIE	x						x	x		



P5

VIVANTS

La reproduction humaine



En 2^e année primaire, les élèves observent les étapes de la vie de quelques animaux et identifient leur mode de reproduction.

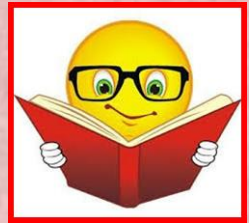
En 5^e année primaire, les élèves développent les principaux aspects de la reproduction humaine, comme la puberté, l'anatomie du système reproducteur chez les humains, la fécondation. Ces contenus s'inscrivent dans la visée 2 « Apprendre les sciences » et contribuent à l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS).

En 1^e année secondaire, les élèves abordent les différents moyens contraceptifs et la nécessité de se protéger contre les Infections Sexuellement Transmissibles (IST).



P5

VIVANTS: la reproduction humaine



Savoirs	Attendus
Étapes de la vie des humains - Fécondation - Naissance - Croissance - Mort	Citer les étapes de la vie des humains.
Puberté	Décrire des changements physiques propres à la puberté (pilosité, mue de la voix, musculature, développement des seins, menstruations...).
Système reproducteur : organes et fonctions - Appareil reproducteur masculin - Appareil reproducteur féminin	Légender un schéma simplifié de l'appareil reproducteur de l'homme et de la femme (le pénis, les testicules, le vagin, la vulve, le clitoris, l'utérus, les ovaires). Identifier la fonction des organes du système reproducteur de l'homme (au moins : pénis, testicules) et de la femme (au moins : ovaire, utérus, vagin).
Reproduction humaine - Reproduction sexuée - Fécondation	Préciser le rôle respectif des deux sexes au cours de la reproduction sexuée (l'homme produit les spermatozoïdes et la femme les ovules). Identifier la fécondation comme étant le résultat de la rencontre entre un spermatozoïde et un ovule.
Vocabulaire	Utiliser les termes suivants : puberté, pénis, testicule, ovaire, vagin, vulve, clitoris, utérus, fécondation, ovule, spermatozoïde.

Savoir-faire	Attendu
Réaliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe : la fécondation.	Réaliser une représentation pour illustrer la fécondation (rencontre d'un spermatozoïde et d'un ovule).



Socles de compétences - 1999



1.2. L'organisme

L'anatomie descriptive est à aborder d'une manière générale (homme, animaux et végétaux)

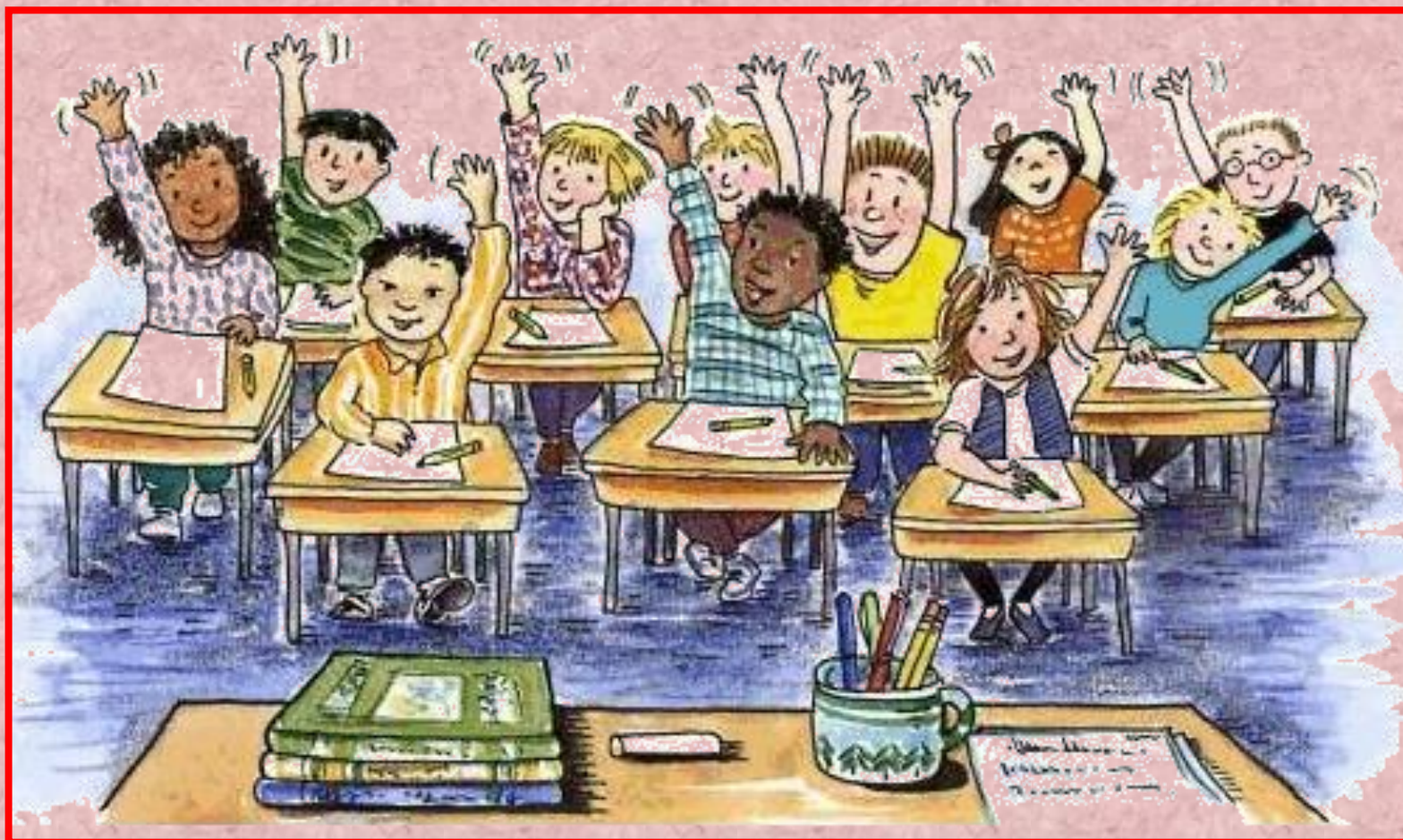
- *dans son aspect fonctionnel (**certification à la fin de la deuxième étape**),*
- *dans la mise en relation des différents appareils et systèmes spécifiés ci-dessous (**certification à la fin de la troisième étape**),*
- *dans leur complémentarité,*
- *dans une sensibilisation à l'éducation à la santé et à l'hygiène de vie.*

Les aspects physiologiques sont exclus, de même qu'une description exhaustive au niveau des appareils et systèmes.

L'appareil reproducteur et la perpétuation de l'espèce.

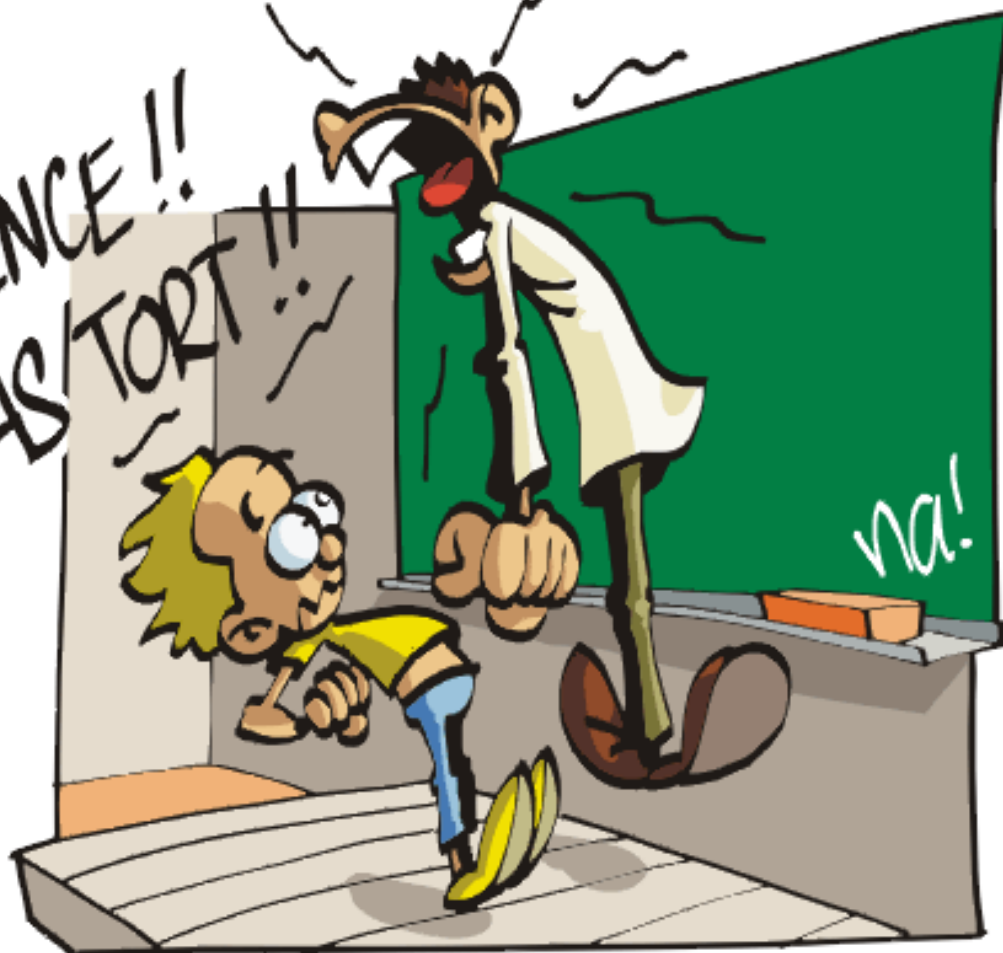






ENSEIGNANT :
UN MÉTIER D'ÉCOUTE...

SILENCE !!
TU AS TORT !!



J
B O
O U
N R
N N
E É
E

